

Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «26»августа 2025г.	Утверждено и введено в действие приказом МБОУ «ЛСОШ №2 им.Героя Советского Союза Б.К.Кузнецова» № 357 от «29» августа 2025г. _____З.А.Газизуллина
---	--

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛАИШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА КИРИЛЛОВИЧА  
КУЗНЕЦОВА» ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана общеразвивающая дополнительная образовательная программа. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные общеразвивающие программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей (законных представителей).

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных

соревнованиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

## ПРИНЦИПЫ

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды и дети с ОВЗ. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на ФГОС.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Балтасинского муниципального района направлена на создание для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи:**

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;

- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

## **НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Работа объединений дополнительного образования школы строится на основе нормативно-правовой документации:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- 6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Конституция РФ (с.43)
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 года №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189), с изменениями от 24.11.2015 года.

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 года «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2014 №2529/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025

годы.

- Устава МБОУ «ЛСОШ №2 имени Героя Советского Союза Б.К.Кузнецова»

Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.

Положение о дополнительном образовании МБОУ «ЛСОШ № 2 имени Героя Советского Союза Б.К.Кузнецова».

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «ЛСОШ №2 имени Героя Советского Союза Б.К.Кузнецова» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся: результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, фестивалях, интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах; связь с социумом.

### **ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «ЛСОШ №2 имени Героя Советского Союза Б.К.Кузнецов» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: семинары, практикумы, мастер-классы и т. д.

### **СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, объединения, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одном или нескольких кружках. Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября заканчивается 31 мая текущего года. В период каникул занятия могут: проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся; продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение

ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, кружков и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, не включая воскресные дни. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численность детей объединений составляет от 15 до 30 человек. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 1,5 часа; каникулярные дни – 3 часа. После 30-45 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. В 1 классах от 30 до 45 минут, 2-11 классах по 45 минут. Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, актовом зале, спортивном зале и за пределами школы (музеи, библиотеки, и т.д.)

Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия и другие.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ**

Дополнительная общеразвивающая программа в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «ЛСОШ №2 имени Героя Советского Союза Б.К.Кузнецова» Лаишевского муниципального района РТ включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

1. Физкультурно-спортивное;
2. Туристско-краеведческое;
3. Социально-гуманитарное;
4. Художественное;
5. Естественно-научное.

### ***Физкультурно – спортивное направление***

Сегодня основной целью физического образования является воспитание гармонично развитой личности с высокой умственной, физической и социальной активностью.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их

к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, футбол, шашки, волейбол, баскетбол и другие виды спорта), общая физическая подготовка и др.

В школе созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей. В связи с этим возрастает роль физкультуры и спорта, их ведущих учебно – воспитательных задач.

Одна из наиболее распространённых причин снижения защитных ресурсов школьника – недостаток двигательной активности. Поэтому в школе введены дополнительные занятия по физической культуре и спорту, которые не входят в учебную программу. Это спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол.

### ***Художественное направление***

Актуальной проблемой современного образования является формирование художественно – эстетической культуры школьников. Эта проблема решается путём активного освоения учащимися основных видов искусства: музыки, хореографии, изобразительного искусства, театра.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: эстрадное творчество, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

В кружках художественно-прикладного мастерства происходит знакомство с миром труда и профессионального самоопределения, в ходе которого они получают определённые навыки и представления о культуре труда.

Занимаясь различными видами творческой деятельности, ученик получает достаточный объём культурного опыта, накопленного человечеством. Это служит основой формирования активной гражданской позиции школьника, осознающего себя неотъемлемой частью как своей страны и своего народа, так и всего человечества в целом.

### ***Социально – гуманитарное направление***

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует формированию, личность, действует в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество. Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем

как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в

коллективе. Социально-самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной

диапазон и многофункциональны по своему назначению. Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления её социальной зрелости.

Целью социально-гуманитарной направленности: ориентирование на корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

### **Туристско-краеведческое направление.**

Программный материал содержит теорию исследовательской деятельности по изучению природы, истории, культуры родного края, направлен на овладение навыками работы с краеведческими источниками (архивными материалами, образцами народного творчества, мемуарами); поддержку социальной инициативы обучающихся по охране памятников культуры, природы.

### ***Естественнонаучное направление***

В современном понимании, содержание **естественнонаучной направленности в дополнительном образовании** детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛАИШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Б.К.КУЗНЕЦОВА»**

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса.

Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования (образовательных областей, образовательных программ)
2. Определить продолжительность обучения.
3. Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

Выбор образовательных областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования.

Дополнительное образование в 2025-2026 учебном году осуществляют 12 педагогов МБОУ «ЛСОШ №2 имени Героя Советского Союза Б.К.Кузнецова». Программы дополнительного образования детей охватывают разные направления.

### **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА.**

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях проходят во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни.

Основные функции дополнительного образования в МБОУ «ЛСОШ №2 им.Героя Советского Союза Б.К.Кузнецова».

**обучающая функция** - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

**социализирующая функция** - занятия в кружках и секциях позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

**развивающая функция** - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

**воспитывающая функция** - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

**информационная функция** - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;

**релаксационная функция** - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛАИШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Б.К.КУЗНЕЦОВА» ЛАИШЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

<b>№</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Направленность</b>	<b>Кол-во часов год/неделю</b>	<b>Фамилия, инициалы педагога дообразования</b>
1	Детский театр «Балаганчик»	художественная	72/2	Суханова Н.П.
2	«Театр- тылсым учагы»	художественная	72/2	Аминова Р.Г.
3	«Музей»	Туристско-краеведческое	72/2	Каримова Е.П.
4	«ЮИД»	социально-гуманитарная	72/2	Сафаргалеев Л.Р.
5	«Школьное лесничество»	Естественнонаучное	72/2	Голубева А.С.
6	«Юный патриот»	социально-гуманитарная	72/2	Сафаргалеев Л.Р.
7	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	72/2	Королев А.Н.
8	«СМС –дети»	социально-гуманитарная	72/2	Нохратская Т.В.
9	«Спортивные игры»	Физкультурно — спортивная	72/2	Прахова Д.Ю.
10	«Спортивные игры»	Физкультурно — спортивная	72/2	Прахова Д.Ю.
11	«Отряд профилактики правонарушений»	социально-гуманитарная	72/2	Королев А.Н.
12	«Хореография»	художественная	72/2	Мартынова В.П.
13	«Умелые ручки»	художественная	36/1	Хафизова З.М.
14	«Я — лидер»	социально-гуманитарная	72/2	Вакансия
15	«Страна мастеров»	художественная	72/2	Вакансия
16	«Физматпрорыв»	Естественно-научная	72/2	Вакансия

## **КРАТКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.**

### **СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

#### **1. Программа: «Юный инспектор движения»**

**Цель программы:** Создать условия для непрерывного воспитательного процесса юных участников дорожного движения.

**Задачи программы :**

- выработка у школьников активной жизненной позиции;
- закрепление знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах;
- привлечение школьников к участию в пропаганде БД на улицах и дорогах сверстников;
- расширение технического кругозора детей, реализация их творческих способностей;
- участие отрядов ЮИД в проведении соревнований «Безопасное колесо».
- активизация деятельности школы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- повышение безопасности дорожного движения за счет совершенствования системы подготовки и воспитания, учащихся культуре поведения на улицах и дорогах;
- обобщение и распространение современных педагогических технологий, опыта наиболее эффективной работы классных руководителей по организации образовательного процесса в области безопасности движения;
- создание системы общешкольных мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди учащихся;
- организация методической помощи классным руководителям и родителям по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями, подразделениями ГИБДД и общественными организациями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **2. Программа: «Самостоятельные дети»**

**Цель программы:** Пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики употребления психоактивных веществ детьми школьного возраста.

**Задачи программы:**

- Профилактика аддиктивного поведения.
- Выработка у учащихся активной жизненной позиции.
- Проведение антинаркотических мероприятий.
- Привлечение в свои ряды новых участников антинаркотического проекта.

#### **3. Программа «Юный патриот».**

**Цель программы** – совершенствование гражданского и патриотического воспитания подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах

**Задачи программы:**

- Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- Укрепление здоровья, военно-патриотическое воспитание молодёжи, комплексная подготовка юношей к службе в Вооруженных силах России;
- Развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни;
- Профессиональная ориентация подростков;
- Закрепление навыков полученных в процессе обучения в общеобразовательных

учреждениях.

#### **4.Программа «Отряд профилактики правонарушений»**

**Цель программы:** Создание комплексной системы мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, направленной на оказание социальной помощи подросткам через деятельность отряда ОПП.

**Задачи программы:**

- Сформировать систему профилактики правонарушений, включенную в деятельность отряда ОПП
- Сформировать положительный социальный опыт, социальную роль участников отряда
- Создать условия для самовыражения, самореализации каждого члена отряда
- Осуществить результаты работы отряда ОПП

#### **5.Программа «Я — лидер»**

**Цель программы:** формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность.

**Задачи программы:**

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- развивать творческие способности;
- развивать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучать навыкам социальной активности;
- способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- формирование элементов ИТ-компетенций.

### **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

#### **6. Программа «Школьное лесничество»**

**Цель программы:** Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

**Задачи :**

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания учащихся по лесоводству, познакомить с правилами посадки древесных растений, ухода за саженцами, правилами сбора и хранения семян растений;
- познакомить с причинами нарушения лесных экосистем;
- познакомить детей с технологией изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных;
- расширить знания о лесном хозяйстве в Республике Татарстан;

#### **7. Программа «Физмат прорыв»**

**Цель программы:** повышение познавательного интереса учащихся, чтобы такой

сложный предмет, как математика стал для них интересен, создание ситуации успеха, способствовать подвижности и гибкости мышления, воспитывать чувство товарищества.

**Задачи :**

- учить решать задачи на смекалку;
- углубить представление по использованию математических сведений на практике, в личном опыте;
- прививать навыки самостоятельной работы;
- развивать память, внимание;
- воспитывать настойчивость, упорство в достижении цели, волю, чувство коллективизма.

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

### 8. Программа: «Театр-тылсым учагы»»

**Цели программы:** воспитание ребёнка через приобщение к татарскому театральному искусству и создание условий для раскрытия и развития творческих способностей детей, через погружение в мир татарского театра;

**Задачи программы:**

Воспитательные:

- прививать культуру осмысленного чтения татарских литературных и драматургических произведений;
- воспитывать интерес к мировой художественной культуре, театральному искусству и его жанровому многообразию;
- воспитать художественный вкус; научить воспитанников корректно общаться друг с другом в процессе репетиций;
- воспитание культуры речи.

Развивающие:

- развивать навык творческого подхода к работе над ролью;
- развивать пластические и речевые данные воспитанников;
- развивать творческие способности, воображение, фантазию и память, расширять словарный запас.

Образовательные:

- научить всему комплексу принципов и приёмов, необходимых для работы над ролью;
- увлечь детей театральным искусством;
- Расширить знания воспитанников в области драматургии.

Театр – искусство коллективное. Это прописная истина. И вместе с тем, театр – искусство индивидуальностей, ансамбль, объединённый одной общей целью. Этой целью обычно является постановка спектакля. Именно к достижению этой цели направлены все усилия, все компоненты творческого обучающего процесса. Именно в этом направлении бурно развивается фантазия и воображение воспитанников, как в области создания образа, так и в сфере создания костюмов, декораций, реквизита и т. д.

### 9. Программа «Театр для детей Балаганчик»

**Цель:** обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников; воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса к искусству театра и актерской деятельности.

**Задачи, решаемые в рамках данной программы:**

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).

- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса.
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

#### 10. Программа: «Страна мастеров».

**Цель:** Гармоничное развитие и творческая самореализация детей средствами и возможностями декоративно-прикладного искусства.

##### **Задачи:**

**Образовательные:**

- сформировать элементарные знания и умения в изучаемых видах декоративно-прикладного творчества;
- научить детей владеть различными инструментами и приспособлениями;
- научить грамотно строить композицию с выделением композиционного центра;
- научить создавать необычные, оригинальные произведения декоративно-прикладного творчества на основе коллективного труда, с учётом индивидуальных особенностей членов коллектива

##### **Развивающие:**

- развить художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное;
- развить способность мыслить, сочинять;
- развить образное восприятие окружающего пространства, эмоциональную отзывчивость к произведениям искусства.

##### **Воспитательные:**

- сформировать у детей устойчивый интерес к искусству и занятиям художественным творчеством;
- воспитать терпение, волю, усидчивость, трудолюбие;
- воспитать аккуратность

#### 11. Программа: «Хореография».

**Цель:** приобщение детей ко всем видам танцевального искусства, воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство.

##### **Задачи:**

- ✓ дать всем детям первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности;
- ✓ способствовать эстетическому развитию и самоопределению ребёнка;
- ✓ привитие интереса к занятиям, любовь к танцам;
- ✓ гармоническое развитие танцевальных и музыкальных способностей, памяти и внимания;
- ✓ дать представление о танцевальном образе;
- ✓ развитие выразительности и осмысленности исполнения танцевальных движений;
- ✓ воспитание культуры поведения и общения;
- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ воспитание умений работать в коллективе;
- ✓ развитие психических познавательных процессов — память, внимание, мышление, воображение;
- ✓ организация здорового и содержательного досуга.

#### 12. Программа: «Умелые ручки».

##### **Цели:**

- Всестороннее эстетическое и интеллектуальное развитие детей;

- Создание условий для самореализации ученика в творчестве;
- Формирование практических трудовых навыков;
- Развитие индивидуальных творческих способностей;
- Воспитание самоанализа у детей, к выполненной работе.

#### **Задачи программы:**

- Обучить конкретным трудовым навыкам;
- Обучить правилам безопасной работы с различными инструментами;
- Формировать интерес к декоративно-прикладному искусству;
- Формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи;
- Формировать эстетический, художественный вкус;
- Развивать образное мышление, творческие способности и активность, самостоятельность, воображение и фантазию;
- Прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- Воспитывать нравственные качества детей;
- Содействовать формированию всесторонне развитой личности.

## **ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

### **13. Программа: «Спортивные игры»**

#### **Цель программы :**

Систематическое вовлечение учащихся в двигательную деятельность. Укреплять здоровье и способствовать всестороннему физическому развитию. Совершенствование игрового навыка. Заполнение свободного времени тренировками, что отвлекает их от вредных привычек.

#### **Задачи программы:**

- Укреплять здоровье и закалять организм;
- Повышать уровень общей физической подготовленности;
- Развивать специальные физические способности;
- Обучать основам техники и тактики игры;
- Воспитать волю, смелость, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм, навыкам культуры поведения, чувства дружбы;
- Прививать организаторские навыки.

### **14. Программа «Шахматы»**

**Цель программы** – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

## ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ

### 15. Программа «Музей»

**Цель программы:** создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

**Задачи:**

1. Организовать поиск материалов для пополнения музейного фонда.
2. Провести поиск, исследование, систематизацию и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, села, района, области;
3. Организовать учет и хранение собранных документов, предметов, материалов, проводить их научную проверку, систематизацию и методическую обработку;
4. Выполнять оформление и экспонирование материалов;
5. Проводить экскурсии для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных. Проводить экскурсии для взрослых, посещающих школьный музей.
6. Организовать научно-исследовательскую работу.
7. Развивать дополнительное образование детей средствами музейной педагогики.

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

#### Материально-техническое обеспечение дополнительного образования

МБОУ «Лаишевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Б.К.кузнецова» создана в 1984-м году. Школа имеет статус средней общеобразовательной школы. Здание трёхэтажное. Имеет полный комплект функционально пригодных кабинетов, располагает спортивным, актовым. В школе действует библиотека, обеспечивающая обучающихся учебниками и учебной литературой.

- 9 кабинетов оснащены интерактивной доской
- 12 кабинетов оснащены экраном и проектором
- в локальной сети – 27 компьютеров
- выход в Интернет (проводная и беспроводная)

#### материально-технические ресурсы

- учебные кабинеты – 27
- спортивный зал – 1
- актовый зал – 1
- универсальная спортивная площадка:
- круговая беговая дорожка -1;
- футбольное поле - 1
- гимнастический городок – 1
- хоккейная коробка – 1
- детские игровые площадки

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом и спортивном зале. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

#### Методическое обеспечение

- ✓ программы;
- ✓ дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям;

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников; целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на ВК, ПДН;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения-воспитания

### ПОКАЗАТЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№	Наименование показателя
1.	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2.	Удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в ОУ
3.	Разработка и реализация целевых программ и проектов.
4.	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
5.	Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
6.	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
7.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
8.	Увеличение доли семей, активно участвующих в работе ОУ, от общей численности семей ОУ
9.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
10.	Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе

Конечным результатом охвата детей дополнительным образованием являются развитие и саморазвитие ребёнка, реализация его личностных способностей, формирование в сознании ребёнка целостного представления об окружающем мире.